**Если ребенок не говорит. Куда обращаться и что делать?**

*1. Когда нужно бить тревогу?*

В последнее время на просторах интернета транслируются множество ложных и искаженных фактов касательно речевого развития ребенка. И чтобы разграничить эти факты между собой, понять, когда лучше не ждать, а обратиться за консультацией к специалистам, определить признаки, которые должны насторожить, мы подготовили ряд рекомендаций.

Прежде всего хочется описать нормы правильного речевого развития:

1. В возрасте трех месяцев младенец начинает гулить - многократно повторять одни и те же слоги («гугугу», «аляля» и т. п.);

2. В шесть-десять месяцев у ребенка появляется лепет - несколько слогов, соединенных друг с другом в подобие слов («пабада», «ляп-тяп-тяп» и т. д.);

3. К одному году у ребенка появляются первые слова, *возможно не похожие на реальные, но имеющие четкое соотнесение с предметом или объектом*(«мама», «дай», «киса», «ам» и др.);

4. В полтора года ребенок пользуется десятью-пятнадцатью упрощенными словами, полностьюпонимает речь в пределах бытовой ситуации, охотно выполняет инструкции.

5. В два года у ребенка появляются первые фразы из двух-трех слов *(«*Мама, дай.» «Там му.» и др.)

6. К трем годам малыш разговаривает полными предложениями, но может допускать грамматические ошибки;

7. К пяти годам речь ребенка полностью соответствует языковой норме и с точки зрения грамматики, и в произношении звуков; словарный запас составляет несколько тысяч слов и постоянно пополняется.

Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален и темпы развития могут незначительно колебаться по сравнению с нормой, но если «переход на новый этап» растягивается более, чем на три месяца, то это повод обратиться к специалистам.

Также существенными факторами необходимости обращения к специалистам служат случаи, когда ребенок не понимает обращенную речь, избегает коммуникации, говорит слова совершенно не похожие на обычные («машина» - «мобиви»), не слышит громких звуков, до двух лет развивался активно, далее перестал использовать слова, которые уже знал.

*2. Куда и к кому обращаться?*

Нарушения речи могут иметь как медицинскую (снижение слуха, нарушения работы центральной нервной системы и т. д.), так и социальную основу. Если вы заметили какие-либо сложности из вышеперечисленных, первым делом обратитесь к логопеду и неврологу. Эти специалисты могут отправить на дополнительную консультацию к нейропсихологу, психологу, психиатру, сурдологу — для уточнения причин проблемы.

Касаемо невролога, важно выбрать хорошего врача, который может аргументировать все свои назначения. Часто бывает такое, что врач назначает ребенку «препараты-пустышки» и отправляет «гулять» до трех лет. Поэтому не бойтесь задавать вопросы доктору и при малейших сомнениях ищите «своего» врача. Логопед же должен иметь значительный опыт работы с неговорящими детьми.

В дополнение хотелось бы выделить центры и клиники г. Казани, которые славятся хорошими специалистами: «Речевой центр Зеленова», «Логопедический центр Дар речи» на ул. Хайдара Бигичева, «Центр нейропсихологии и развития речи» на ул. Достоевского, а также медицинский центр «НЭО».

*3. Бездействие и его последствия.*

Что же может случится, если бездействовать и ждать, пока ребенок сам заговорит?

Даже если случилось чудо и Ваш ребенок заговорил сам, без чьей либо помощи – это не повод расслабиться. Ведь дальнейшее развитие речи будет долгой игрой в «догонялки», чтобы дотянуться до такого же уровня развития речи, как у его сверстников.

Если проблему ребенка вовремя заметить и так же вовремя обратиться к специалисту в дошкольном возрасте, то совместными усилиями можно помочь ребенку. А что же будет, если ребенок не попадет к нужному специалисту вовремя? Проще говоря, он пойдет в школу неготовым, поскольку речь является основой интеллекта. У ребенка возникнут трудности в обучении, также будет нарушена память, внимание, будет снижена мотивация к обучению. Такие дети с трудом учатся читать и писать, испытывают проблемы с пониманием и пересказом прочитанного. Это приводит к тому, что ребёнок в дальнейшем может обучаться только в специальной корректирующей школе.

Но важно помнить, что даже если ребенку своевременно не оказана помощь, то это не повод отчаиваться, а уж тем более ругать ребенка за лень или невнимательность, ведь комплексная медико-педагогическая реабилитация сможет помочь ребенку «догнать» сверстников.

*4. Пропедевтика нарушений речевого развития.*

Также хочется дать несколько общих советов, как можно заниматься с неговорящим ребенком дома.

1. Уделяйте внимание развитию по возрасту. До трех лет у ребенка формируются представления об окружающем мире. Не нужно его в этот период сажать за стол и пытаться учить читать или писать, вместо этого поиграйте с ребенком в догонялки, покидайте мяч.

2. Меньше просите ребёнка «показать», а создавайте такие условия, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно.

3. Медленно и четко произносите простые слова, связанные с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов.

4. Играйте в игры на развитие понимания речи: одевайте игрушку, повторяя элементы одежды; учите части тела, показывая их на кукле, разглядывайте и называйте картинки, изображающие разные действия.

5. Озвучивайте свои действия, но важно, чтобы ребенок Вас в этот момент слушал, а не воспринимал как «белый шум».

6. Пойте песни и колыбельные. Это поможет научиться воспринимать ритм, что полезно для развития речи. Тренируйте чувство ритма: малыш отворачивается или закрывает глазки, а вы выстукиваете карандашом ритм, который потом надо повторить.

7. Обеспечьте благоприятное речевое окружения, как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребенка людей). Постарайтесь исключить «сюсюкания» с ребенком, лишающего его правильного образца для подражания.